



مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
معاونت سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای
منابع انسانی

راهنمای آزمون جامع رشته دبیری (کلیه گرایش‌ها)

ویژه مهارت‌آموزان ماده ۲۸، ورودی سال ۱۴۰۲

ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت‌کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می‌گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال است که به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

بخش‌های سه‌گانه آزمون جامع پایانی و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و نمره توسط معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی قبل از برگزاری آزمون جامع در اختیار مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای قرار خواهد گرفت.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره‌های هفت‌گانه فرهنگی است (که در پودمان‌های اول و دوم ارائه و آزمون آن به صورت متمرکز برگزار شده است). لازم به ذکر است در صورتی که شرکت‌کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

نکته مهم: کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

الف) سوال‌های چهار گزینه‌ای عادی

این بخش از آزمون شامل ۷۵ سؤال در حوزه‌های زیر خواهد بود:

- معلم تحول آفرین (۱۵ سؤال)
- آسیب شناسی کودک و نوجوان (۲۰ سؤال)
- آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان (۲۰ سؤال)
- مدیریت کلاس درس و یادگیری (۲۰ سؤال)

جدول شماره یک

حوزه	محتوای سؤال‌ها	منابع پیشنهادی	تعداد سؤال
منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای مربوط به سرفصل آن درس در برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است.			
معلم تحول آفرین	سرفصل درس معلم تحول آفرین	<p>۱- شورای عالی انقلاب فرهنگی. مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش اول و دوم، صص از ابتدا تا ص ۳۱۸ و بخش چرخش‌های تحول آفرین، صص: ۴۱۳-۴۱۸).</p> <p>۲- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.</p> <p>۳- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰) سند برنامه درسی ملی. وزارت آموزش و پرورش.</p> <p>۴- فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (۱۳۹۱). جمعی از نویسندگان زیر نظر علامه مصباح یزدی، انتشارات مدرسه برهان (بخش دوم مبانی تعلیم و تربیت، صص: ۲۱۱-۸۳).</p> <p>۵- فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (۱۴۰۰). محمد داوودی و حسین کارآمد، نشر مشترک دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.</p>	<p>۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای</p>
آسیب شناسی کودک و نوجوان	سرفصل درس آسیب شناسی کودک و نوجوان	<p>۱- جفری، ج، هوگارد (۱۳۹۳). رفتارهای دردرس آفرین در نوجوانی. ترجمه امیر خطیبی. تهران: رشد</p> <p>۲- نراقی زاده، افسانه (۱۳۹۶) مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: مهراندیش.</p>	<p>۲۰ سؤال چهارگزینه‌ای</p>

<p>۲۰ سؤال چهار گزینه‌ای</p>	<p>منابع اصلی: ۱- نیاز به تدوین منبع اصلی منابع فرعی: ۱- فیک در تراژون: نگاهی انتقادی از منظر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. خسرو باقری. پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی ۲- معیار فیک برای داستان: نقد و بررسی داستان‌های مورد استفاده برای آموزش تفکر در ایران. ناجی. پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی ۳- تفکر. آیت الله حائری ۴- تعلق. آیت اله حائری ۵- تحجر. آیت الله حائری ۶- کندوکاو فلسفی برای کودکان و نوجوانان. سعید ناجی ۷- فلسفه برای کودکان (P4C) مضامین فلسفی در داستان‌های متون کلاسیک ادب فارسی. مقاله. اکبری و همکاران ۸- نظریه اسلامی تعلیم و تربیت: علم الهی ۹- آسیب شناسی برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان در ایران. مقاله. سعید ناجی ۱۰- بررسی و تحلیل برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان با نظر به میزان ابتدای آن بر پراگماتیسم دیویی. مقاله. ناجی و همکاران ۱۱- رویکرد انتگرال به برنامه فلسفه برای کودکان (p4c). مقاله. احمدی و همکاران ۱۲- بررسی نتایج برنامه فلسفه برای کودکان روی مهارت‌های استدلالی و عملکرد رفتاری کودکان. مقاله. ناجی و همکاران</p>	<p>سرفصل درس آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان</p>	<p>آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان</p>
<p>۲۰ سؤال چهار گزینه‌ای</p>	<p>منابع اصلی: سرمدی، محمدرضا سرمدی؛ صیف، محمدحسن. (۱۳۹۸). مدیریت کلاس. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور [فصل ۴، ۶، ۷ و ۸]. گریب، تریسی. (۱۳۹۵). مدیریت اثربخش کلاس درس، ترجمه نادرقلی قورچیان و همکاران. تهران: نسل آفتاب. [فصول ۱ و ۳] دراپکوس، رودولف و همکاران. (۱۳۸۸). مدیریت کلاس درس، ترجمه حمید علیزاده و علیرضا روحی. تهران: داتره [بخش ۲، ۳ و ۴] صمدیان، صمد. (۹۱۱۷) برنامه‌ریزی درسی کلاس‌های چند پایه. انتشارات بوی جوی مولیان. منابع فرعی: کتراد، ادوارد. (۱۳۸۴). مدیریت کلاس در دبستان، ترجمه علیرضا کیانمش و کامران گنجی. تهران: رشد. سیف، علی اکبر. (۱۳۹۷). روانشناسی پرورشی نوین. تهران: رشد.</p>	<p>سرفصل درس مدیریت کلاس درس و یادگیری</p>	<p>مدیریت کلاس درس و یادگیری</p>

ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ۵ سؤال است که درباره ۱ موقعیت عملکردی مطرح خواهد شد:

- مدیریت کلاس درس و یادگیری (پنج سؤال چهار گزینه‌ای)

شرکت کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

<p>موقعیت ۱</p>	<p>مدیریت کلاس درس و یادگیری</p>
-----------------	----------------------------------

راهنمای پاسخ در این موقعیت، بخشی از ارزیابی مدیریت کلاس درس و یادگیری ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال

چهارگزینه‌ای، لازم است شرکت کنندگان موقعیت را بررسی کنند و تشخیص دهند که:

- ۱- کدام نوع از تحلیل‌های ضروری در مدیریت کلاس درس و یادگیری در موقعیت مذکور به کار گرفته شده است؟
- ۲- مدیریت کلاس درس و یادگیری بر اساس کدام رویکرد یادگیری انجام شده است؟

۳- کدام الگوی مدیریت کلاس درس و یادگیری انتخاب شده و کدامیک از عناصر مدیریت کلاس درس و یادگیری در مراحل الگوی انتخابی استفاده شده است؟

۴- آیا مدیریت کلاس درس و یادگیری در موقعیت آموزشی به درستی اجرا شده است؟

۴- آیا طرح با توجه به پایه و توانایی دانش آموزان انتخاب شده است؟

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان است.
